

Вилочинский городской округ
закрытое административно-
территориальное образование
город Вилочинск Камчатского края

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 9»

ПРИКАЗ

от 22.05.2017 г. № 428

Об утверждении основной программы дополнительного образования

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), уставом МБДОУ «Детский сад № 9»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную программу дополнительного образования.
2. Самохину И.К. – заместителя заведующего по УВР, назначить ответственным лицом за реализацию основной программы дополнительного образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Самохину И.К. - заместителя заведующего по УВР.

Заведующий

**Левенец
Ольга
Юрьевна**

Подписан: Левенец Ольга Юрьевна
DN: ИНН=410200619300,
СНИЛС=05561133741,
E=detsad9_vil@list.ru, C=RU,
S=Камчатский край, L=Вилочинск, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9"
G=Ольга Юрьевна, SN=Левенец,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.
1.6.502710.3.4.2.1, CN=Левенец Ольга
Юрьевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.05.31 11:12:05+12'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

О.Ю. Левенец

Администрация Вилючинского городского округа
закрытого административно-территориального образования
города Вилючинска Камчатского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

личная подпись

О.Ю. Левенец

инициалы, фамилия

22.05.2017 г

дата утверждения

М. П.

**ОСНОВНАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

Протокол педагогического совета

22.05.2017 г № 5

номер, дата

2017 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3-9
1. Паспорт Программы. Пояснительная записка.....	3-7
1.1. Цели и задачи программы.....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7-8
2. Планируемые результаты	8-9
II. Содержательный раздел	10-13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлени- ями дополнительной образовательной программы	10-12
2.2. Формы сотрудничества с семьей	13
2.3. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	13
III Организационный раздел	15-17
3.1. Модель организационно-воспитательного процесса	15
3.2. Ожидаемые результаты реализации модели организации дополнитель- ных образовательных услуг.....	16-17
IV. Список литературы	18

**1. Паспорт
основной программы
дополнительного образования (далее – Программа)**

Название Программы	Основная программа дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 9»
Основание для разработки	<p>1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 27.11.2013 № 30468)</p> <p>2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»</p> <p>3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р г. Москва «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»</p> <p>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» (МБДОУ «Детский сад № 9») (далее – Учреждение)
Адрес, телефон	684090, Российская Федерация, Камчатский край, г. Вилючинск, м-н Центральный, 14 Номер телефона (факса): (8-415-35) 3-45-01 Адрес электронной почты: Detsad9_vil@list.ru
Заведующий	Левенец Ольга Юрьевна, Почётный работник общего образования
Заместитель по учебно – воспитательной работе	Самохина Инна Каниетовна

Учредитель	Администрация Вилючинского городского округа закрытого административно – территориального образования города Вилючинска Камчатского края
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 9»
Управление Программой	Управление реализацией программы осуществляется заведующим Учреждения и заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе. Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса. Внесение изменений и дополнений в Программу осуществляется педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения.
Система контроля за исполнением Программы	Мониторинг качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»

Пояснительная записка

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач Учреждения является создание условий, обеспечивающих превышение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития. В Учреждении всегда есть воспитанники, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования СанПиН и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено основной образовательной программой дошкольного образования.

В связи с этим наряду с основным огромное значение приобретает дополнительное образование воспитанников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков воспитанников, полученных в Учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, адаптирует к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства Учреждения.

Реализация содержания основной программы дополнительного образования воспитанников Учреждения (далее – Программа), осуществляется педагогами дополнительного образования и педагогами, оказывающими платные образовательные услуги. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Теоретико-методической основой Программы являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской, М.А. Правдов, С.О. Филиппова и др.).

Программа реализуется с учётом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфиче-

ски детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей (законных представителей), стремящихся ускорить темп психического (прежде всего — интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений. Поэтому содержание Программы строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Организация дополнительного образования в Учреждении осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП).

Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для воспитанников создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и воспитанника в Учреждении.

Программа предназначена для воспитанников 3 – 7 лет (нормативный срок освоения указывается в программе каждого кружка) обеспечивает социально-педагогическую, художественно-эстетическую направленность.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают Учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- конкретные виды кружковой работы, которые определяются в соответствии с социальным заказом.

По каждому кружку разрабатываются рабочие программы, которые составляют руководители кружков.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- возможности освоения воспитанником содержания Программы на разных этапах её реализации.

1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок–ребёнок, ребёнок–педагог, ребёнок – родитель;
- развивать творческие способности у воспитанников через занятия в кружках.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования воспитанников Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;
- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний»;
- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники;

- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети- педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое;

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;

- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для воспитанников, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

По итогам усвоения рабочей программы руководителя кружка представляются открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников и творческий отчет, подготовленный воспитанниками и руководителем кружка, представленный на различных уровнях.

Показатели освоения Программы:

- полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса;
- осознанность - на сколько задание понятно и на сколько продуманно оно выполняется;
- свернутость и автоматизм – в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания;
- темп выполнения работы;
- обобщенность – способность переносить свои умения на другие задания.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и воспитанников.

II. Содержательный раздел

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии со штатным расписанием Учреждения по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на основе заявления.

Использование Программы стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках и т.п., организуемых в Учреждении.

Реализация Программы не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Периодичность и продолжительность реализации Программы определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных программ по следующим направлениям:

- художественно-эстетической направленности;
- социально-педагогической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы

Программа художественно-эстетической направленности (далее – Рабочие программа) ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства.

Рабочая программа отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей воспитанников могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения воспитанников, а так же могут служить средством развития одаренных детей.

Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является:

- развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности;
- воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение воспитанников музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Каждая из Рабочих программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Программа социально-педагогической направленности способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Социальное самоопределение воспитанников и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Особенно актуально сформировать опыт проживания в социальной системе. Рабочие программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию.

Каждая из Рабочих программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Программа физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха.

Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
- укрепление здоровья воспитанника с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Рабочие программы призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Каждая из Рабочих программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Формы организации деятельности

Основной формой работы являются занятия. На занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

При проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Использование новых форм и методов организации процесса позволяет делать работу с воспитанниками более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Формы отслеживания и оценивания результатов

В ходе реализации Программы применяются приемы психолого-педагогической диагностики, направленные на отслеживание результатов творческого развития воспитанников, совершенствование организации деятельности воспитанников по освоению содержания Программы.

Формы подведения итогов

Подведение итогов работы является необходимым моментом в работе любого творческого коллектива. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев определения результатов практической деятельности обучающихся, то наиболее подходящей формой оценки является проведение

выставок, открытых занятий для родителей (законных представителей), участие в конкурсах,

2.2. Формы сотрудничества с семьёй

Воспитание ребенка – это многогранный процесс, в котором большую роль играет сотрудничество педагога и родителей (законных представителей).

Работа с семьей направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), организацию совместной деятельности родителей (законных представителей) и воспитанников, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- беседы с родителями (законных представителей) по интересующим их вопросам, консультации.

2.3. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами выступают:

- открытость Учреждения;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.
-

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах.

Взаимодействие социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- разработка модели организации дополнительных образовательных услуг;
- использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования, проектных методов;
- отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;
- апробация и внедрение игровых образовательных программ по дополнительному образованию воспитанников на основе компьютерных технологий.

Численный состав кружков определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности;

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей воспитанников в режиме дня; продолжительность занятий устанавливается санитарно-гигиенических норм, исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности.

Особенности организации воспитанников определены направленностью, функциями Рабочих программ.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы воспитанников к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности воспитанников;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении Учреждения.

Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (8-10 человек) среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной образовательной программы дошкольного образования.

Они закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д.

Такой подход дает возможность заинтересовать воспитанника и создать мотивацию к продолжению занятий.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

В Учреждении создана необходимая среда для организации дополнительных образовательных услуг:

- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя – логопеда;
- изостудия.

3.2. Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в Учреждении призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования воспитанников, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

- увеличению удельного веса воспитанников 5-7 лет в получении услуг дополнительного образования до 100 %;
- увеличению доли одарённых воспитанников в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружков Учреждения.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в ДОУ? Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс, 2009.
3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
4. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Школьная пресса, 2008.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие. Автор-составитель Сальникова Т.П. - М.: ТЦ Сфера, 2010