

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

АНАЛИЗ
деятельности Учреждения в 2018 – 2019 учебном году

г. Вилючинск
2019 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом Учреждения, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13, а также локальными нормативными актами. Образовательная деятельность организуется на основании бессрочной лицензии, выданной Учреждению 20 апреля 2012 года.

В 2018-2019 учебном году в Учреждении функционировало двенадцать групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, в режиме пятидневной недели (группы раннего развития – группы № 2, 5; вторая младшая - группы № 9,10; средняя – группа № 1,3, старшая – группа № 8,12, подготовительная к школе – группа № 4,6,7,11).

Общая численность воспитанников на 31 мая 2019 года – 230 воспитанников (плановая наполняемость – 230 воспитанников).

Приоритетной целью модернизации образования на сегодняшний день является обеспечение высокого качества образования, которое связывается с понятием «качество жизни» и раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Одним из приоритетов социальной политики в области дошкольного образования в Российской Федерации является расширение доступности качественного дошкольного образования.

В данном учебном году работа коллектива Учреждения была направлена на организацию деятельности воспитанников в соответствии с целью и задачами по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В своей деятельности Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вместе с тем, использовались:

- ✓ программы под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», по развитию речи О.С. Ушаковой, по изодейтельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки», И.В. Петровой «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»;
- ✓ программа – технология позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой;
- ✓ в рамках федеральной сетевой экспериментальной площадки ФИРО на базе Учреждения в двух группах - образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева в группе № 3 (средняя) и в группе № 12 (старшая).

Программы ориентированы не только на реализацию базисного содержания дошкольного образования, но и на поддержку разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, и вместе с тем на удовлетворение потребностей воспитанников с различными способностями и возможностями здоровья.

В 2018 -2019 учебном году продолжалась работа по следующим блокам:

- нормативный;
- организационный;
- финансово-экономический;
- кадровый;
- информационный;
- материально-технический.

Образовательный блок представлен в отдельной главе.

В рамках нормативного блока:

- реализуется основная образовательная программа Учреждения, рабочие программы воспитателей и узких специалистов; основная адаптированная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, относящихся к категории «ребёнок – инвалид», адаптированные рабочие программы на каждого воспитанника данной категории, основная программа дополнительного образования воспитанников, рабочие программы педагогов дополнительного образования, в том числе программы платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности;

- все локальные акты приведены в соответствие с российским законодательством («Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг МБДОУ «Детский сад № 9», «Положение о должностном контроле», «Положение о профессиональной этике педагогических работников», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг» и т.д.), своевременно вносятся изменения и дополнения, при необходимости утверждаются в новой редакции.

- активно используется программно-методическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности воспитанников.

В рамках организационного обеспечения (блока):

- реализуется система методической работы Учреждения, осуществляется внутренний мониторинг качества дошкольного образования – выполнено в полном объёме;

- выстроена линия отношений с органом государственного управления - Управляющим Советом (проведено 3 заседания, рассмотрено 9 вопросов жизнедеятельности Учреждения и пребывания воспитанников);

- реализуется модель взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;

- действует Консультационный пункт для неорганизованных детей и их родителей (законных представителей) (проведено 11 консультаций);

- реализуется Программа развития Учреждения (этап 2018-2019 учебного года реализован в полном объёме).

Мероприятия по созданию **финансово-экономического обеспечения** (блока) строятся в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности:

- объёмы расходов на деятельность Учреждения исполнены в полном объёме;

- все локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования, исполняются в полном объёме;

- заключён эффективный контракт с каждым педагогическим работником.

Материально-технический блок

Предметно-пространственная развивающая среда Учреждения (далее – Среда) продолжает **обновляться**:

Среда, образованная по принципу вариативности, объединяет разного рода образовательные ресурсы в рамках содержания реализуемых программ.

В 2018-2019 учебном году Среду можно условно разделить на несколько модулей: Социальный «Модуль социума» обновлён:

- ✓ во внутренней среде - игровым и дидактическим материалом в зонах развития воспитанников;
- ✓ во внешней среде – тематическими полянками на территории Учреждения (Например, «Трудиться – не лениться» - знакомство с рабочими профессиями или тематическая полянка «Домашние животные»).

Модуль - предметно-пространственный или «Модуль культуры», который:

- ✓ во внутренней среде обновлены образовательные ресурсы изостудии, тематических выставок, патриотического уголка, мини - музея «Мой дом – моя Камчатка»;
- ✓ во внешней среде опытно-экспериментальной площадкой (начало функционирования в обновлённом виде в 2020 году)

Деятельностный «Модуль взаимоотношений»

- ✓ представлен образовательным пространством музыкального и физкультурного зала, сенсорной комнаты, актового зала;
- ✓ во внешней среде: игровыми формами, умными дорожками, дорожной разметкой.

Такая организация не только адаптирует Среду под возрастные и индивидуальные возможности и потребности детей с учётом образовательного запроса семьи, но и предоставляет им разнообразные условия развития.

В 2018-2019 учебном году информационное обеспечение реализации программных задач заключалось:

- в информировании общественности о деятельности Учреждения через наглядную информацию, официальный сайт Учреждения, проведение родительских собраний, размещение информации в СМИ и т. д;

- в организации изучения общественного мнения по вопросам деятельности Учреждения и внесения возможных изменений в содержание основной образовательной программы дошкольного образования через анкетирование, собеседование (по итогам анкетирования родительской общественности Учреждение имеет – 98 % положительных откликов);

- в предоставлении Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

- в обеспечении доступа к Интернет- ресурсам.

Кадровое обеспечение

Сегодня в Учреждении работает 100 % педагогический коллектив.

**Работники Учреждения,
имеющие ведомственные или государственные награды:**

Ведомственные награды	Государственные награды		
	Заслуженный учитель России	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Грамота Министерства образования и науки РФ
	-	Левенец Ольга Юрьевна, заведующий	Шарапова Ольга Владимировна, воспитатель
	-	Верховская Наталья Аркадьевна, воспитатель	Самохина Инна Каниетовна, зам. зав. по УВР

Аттестация педагогических работников

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшая категория	-	0 %	-	0 %	2	6,5 %
Первая категория	2	6 %	-	0 %	1	3 %
соответствие	10	32 %	-	0 %	-	0 %

Повышение квалификации

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Всего педагогов	18	58 %	12	39 %	12	39 %
Всероссийский уровень в 2018-2019 учебном году						
Автономная некоммерческая организация ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» Тема курсов: «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 144 ч.						Иванова В.А, воспитатель
Автономная некоммерческая организация ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» Тема курсов: «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.						Чалая К.И., воспитатель Кравцова О.А, воспитатель
Автономная некоммерческая организация ДПО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган Тема курсов: «Детский фитнес в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста» 108 часов						Журавлева Л.Н., инструктор по ФК
Автономная некоммерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган Тема курсов: «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» 144 часа						Кондратьева С.М., воспитатель Шуплецова А.Б., воспитатель
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров Тема курсов: « Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 144 часа						Костакова Д.А., воспитатель
Краевой уровень в 2018-2019 учебном году						
КИРО						Шашко Е.Ю.

Тема курсов: «Формирование профессиональной компетенции старшего воспитателя в условиях ФГОС ДО» 72 часа	Верховская Н.А.
Муниципальный уровень в 2018-2019 учебном году	
МКУ «Информационно-методический центр» ВГО Тема курсов: «Организационно-методическое сопровождение педагогов по патриотическому воспитанию учащихся и молодёжи» 16 часов	Самохина И.К., зам. зав. по УВР Шнэйдер Е.С., воспитатель Пуздря М.Н., воспитатель

Таким образом, педагогический коллектив в учебном году в соответствии с планом-графиком повышения квалификации прошёл курсовую подготовку по теме: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» в очной и в дистанционной форме – 12 (100 % от потребности в курсовой подготовке). Повышение квалификации педагогов носило профессиональную специфику по направлениям деятельности. Узкие специалисты делали акцент на повышение эффективности организации инклюзивного образования. Все педагогические работники Учреждения активно проходят повышение квалификации, проявляя при этом профессиональный интерес к различным аспектам взаимодействия с воспитанниками.

Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	Категория участников	Количество мероприятий			Всего участников			Количество победителей/ призовых мест		
		Мун-е	Краевые	Всерос-е	Мун-е	Краевые	Всерос-е	Мун-е	Краевые	Всерос-е
1.	Воспитанники	12	4	3	65	17	99	6/11	3/3	5/4
2.	Педагоги	4	4	1	9	5	2	2/4	2/2	2/0
Приложение № 1										

Таким образом, в прошедшем учебном году педагоги Учреждения активизировались для участия в профессиональных конкурсах. Особые успехи: получение гранта в размере 500 000 рублей на создание опытно-экспериментальной площадки «Чудеса в огороде», Шарапова О.В., воспитатель, по итогам конкурсного отбора вошла в пятёрку лучших педагогов Камчатского края. В следующем учебном году планируется развивать конкурсное движение, мотивируя педагогов для участия в конкурсах различных уровней.

Темы семинаров, в работе которых принимали участие педагоги Учреждения

Муниципальный уровень	
Семинар «Государственная политика в сфере патриотического воспитания учащихся и молодёжи»	Самохина И.К., зам. зав. по УВР Шнэйдер Е.С., воспитатель Пуздря М.Н., воспитатель
Семинар «Методика проведения мероприятий патриотической направленности»	
Семинар «Содержание и организация воспитательной работы патриотической направленности»	
Семинар «Технология подготовки к муниципальному конкурсу методических разработок»	
Семинар «Методические зарисовки с открытых мероприятий патриотической направленности»	

Краевой уровень	
Краевой семинар по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по теме: Методические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий, направленных на снижение ДДТТ в Камчатском крае» 12.12.2018 г.	Самохина И.К., зам. зав. по УВР Морозова Е.В., учитель-логопед Пуздря М.Н., воспитатель
Всероссийский уровень	
Всероссийский практический форум «Образование 2019» г. Москва 25-25.04.2019 г.	Левенец О.Ю., заведующий

Распространение педагогического опыта:

Муниципальный уровень	
Августовское совещание педагогических работников ВГО. Тема выступления: «Вариативность образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО» 23.08.2018 г.	Самохина И.К., зам. зав. по УВР
Творческая мастерская. Тема выступления: «Формирование патриотических чувств у старших дошкольников через знакомство с достопримечательностями родного края».	Шарапова О.В., воспитатель
Творческая мастерская. Тема выступления: «Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в условиях эксперимента»	Макарова Г.Ю., педагог-психолог
Краевой уровень	
XVIII Бушелевские чтения. Тема выступления: ««Формирование звуковой культуры речи воспитанников 4-5 лет посредством игровой деятельности с элементами экспериментирования».	Костакова Д.А., воспитатель
Всероссийский	
Сетевое образовательное сообщество «АРТ-ТАЛАНТ». Методическая разработка «Коренные народы Камчатки»	Шарапова О.В., воспитатель
Сетевое образовательное сообщество «АРТ-ТАЛАНТ». Методическая разработка «Шар земной, шар земной, мы летаем над тобой!»	
Педагогическая академия современного образования. Рабочая программа подготовительной к школе группы.	
Педагогическая академия современного образования. Предметно-пространственная среда группы по патриотическому воспитанию.	

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по распространению педагогического опыта на различных уровнях.

Методическое сопровождение:

- в Учреждении работает постоянно действующий семинар на тему: «ФГОС ДО: обновление, проблемы, решения»;

- используются различные формы работы с педагогами: методический час, игровое моделирование, неделя педагогического мастерства, индивидуальные и групповые консультации, мастер-класс, работа в группах и другие.

В современных условиях один из важнейших показателей профессиональной компетентности педагога – способность к самообразованию. В Учреждении созданы все условия для самообразования: в методическом кабинете имеется 3 компьютера для работы; принтер формата А4, А3, доступ к сети Интернет; профессиональная методическая и периодическая литература в соответствии с ФГОС ДО. Создана библиотека электронных образовательных ресурсов по всем направлениям развития и образования воспитанников.

В мае 2019 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 9» с целью определения степени удовлетворенности работой Учреждения. В анкетировании приняло участие 167 родителей (законных представителей).

Оцениваемые признаки	Оценка		
	Да	Нет	Трудно сказать
1. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	100 %	0 %	0 %
2. Учитывает ли педагог при организации пребывания в учреждении индивидуальные особенности Вашего ребенка?	97 %	0 %	3 %
3. Удовлетворяет ли Вас по итогам посещаемости детского сада результативность достижений:	98 %	0 %	2 %
- развития Вашего ребенка	99 %	0,5 %	0,5 %
-воспитанности Вашего ребенка	98 %	0 %	2 %
-освоения образовательной программы			
4. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).	97 %	0 %	3 %
5. В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольного образовательного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни; меню)?	98 %	0 %	2 %
6. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к школе (для родителей детей подготовительной группы)?	71 %	14 %	15 %
7. С 01.09.2013 г. в нашем учреждении введены платные услуги, удовлетворены ли Вы качеством этих услуг?	95 %	0 %	5 %
8. Вам нравится помещение детского сада?	100 %	0 %	0 %

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) – 98% удовлетворены работой Учреждения. 95 % родителей (законных представителей) – удовлетворены качеством платных образовательных услуг в Учреждении и приносящей доход деятельности.

В текущем учебном году педагогический коллектив продолжал работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

В течение года содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками включало развитие воспитанников по следующим направлениям: «Социально – коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно – эстетическое», «Физическое».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом осуществлялось психологическое сопровождение непосредственно образовательной деятельности воспитанников.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывался в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включал время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В январе 2019 года для воспитанников организовывались недельные каникулы, во время которых проводилась непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (непосредственно-образовательная деятельность музыкальная, спортивная, продуктивная).

Первостепенной задачей Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для решения этой задачи работниками Учреждения ведётся систематическая работа. Педагоги используют различные средства физического развития: рациональный режим дня, закаливание и двигательная активность в течение дня в совместной с педагогом и в самостоятельной деятельности (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, праздники, развлечения и досуги), сбалансированное питание.

Во всех группах созданы и активно используются физкультурные уголки в соответствии с возрастом воспитанников. В тёплое время года со всеми воспитанниками, а с детьми старше 5-ти лет и в холодное время года, также проводилось на воздухе третье физкультурное занятие. На территории Учреждения и в теневых навесах выполнена разметка для организации соревнований, подвижных игр, самостоятельной активной деятельности воспитанников, в теневых навесах также размещены стол для продуктивной деятельности, сундук с игрушками.

Активно используется спортивный инвентарь, расположенный на территории Учреждения. Особенно эффективно в данном направлении работают Журавлева Л. Н., инструктор по ФК, воспитатели Шарапова О.В, Кравцова О.А., Верховская Н.А, Коржова А.А., Шагенова В.В., Косачёва И.В, Чалая К.И., Костакова Д.А, Шашко Е.Ю, Кондратьева С. А, Пуздря М.Н.

Вместе с тем используются следующие мероприятия по здоровьесбережению:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возрастная аудитория/ кол-во детей
Утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, физкультурные занятия, физические упражнения после сна, ходьба по массажным коврикам.	ежедневно во всех режимных моментах	2-7 лет/ 230
Оздоровительный бег на воздухе	3 раз в неделю	3-7 лет/200
Подвижные игры на воздухе и в помещении	ежедневно	3-7 лет/200
Спортивные игры	1 раз в месяц	2-7 лет/ 230
Спортивные праздники	1 раз в месяц	2-7 лет/ 230
Спортивные досуги	1 раз в месяц	2-7 лет/ 230
Дни здоровья	1 раз в месяц	2-7 лет/ 230
Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной активности детей.	в соответствии с расписанием НОД	2-7 лет/ 230
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	ежедневно во всех режимных моментах	2-7 лет/ 230

В Учреждении в системе используются современные бактерицидные лампы «Дезар», размещённые в помещениях Учреждения.

Выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, «С»-витаминизация третьего блюда. В течение всего года - второй завтрак (соки, фрукты).

По результатам диагностики старших дошкольных групп отмечается положительная динамика физического развития воспитанников:

Данные физического развития воспитанников старших групп (всего - 44 воспитанника)

Период	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало учебного года	20,5 %	76,7 %	2,8 %
Конец учебного года	25,75 %	71,45%	2,8 %

Таким образом, увеличился процент высокого уровня физического развития.

Данные физического развития воспитанников подготовительных к школе групп (всего - 61 воспитанник):

Период	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало учебного года	29,1	69,65	1,25
Конец учебного года	41,25	57,5	1,25

У выпускников подготовительных к школе групп увеличился высокий уровень физического развития, низкий уровень имеет незначительный процент, который связан со слабым здоровьем воспитанника, имеющего хронические заболевания.

Итоги посещения воспитанников Учреждения

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	
				Всего	Пропущено одним ребенком
2016-2017	238	27 964	13 803	6 077	23
2017-2018	235	28 178	12 567	4 954	20,1
2018-2019	230	28 495	11 624	5 162	21

В текущем учебном году наблюдается количество посещённых детодней выше, чем в прошлом году, показатель заболеваемости незначительно повысился, в связи с тем, что в Учреждение прибыло 5 часто болеющих воспитанников.

Адаптация воспитанников групп раннего возраста

Всего воспитанников	Уровень адаптации

На начало года	37	Высокий уровень адаптированности - 9 воспитанников (22 %) Средний уровень адаптированности - 22 воспитанника (58 %) Низкий уровень адаптированности - 6 воспитанников (20 %)
На конец года	38	Высокий уровень адаптированности - 30 воспитанников (79 %) Средний уровень адаптированности - 8 воспитанника (21 %) Низкий уровень адаптированности – 0 воспитанников (0%)

Адаптация воспитанников **групп раннего возраста** прошла успешно. С детьми, которые испытывали некоторые затруднения в адаптации, работали специалисты психолого – педагогической службы: Макарова Г.Ю, педагог – психолог, Изотова Т.В, социальный педагог. Педагоги Кондратьева С.А., Шуплецова А.Б., Камшонкова Н.Е. успешно работали с воспитанниками по освоению программного материала: у детей группы раннего возраста к концу года обогатился активный словарь, в игре ребята действуют взаимно и последовательно, овладели необходимыми навыками самообслуживания, самостоятельно частично одеваются и раздеваются, но при этом пока испытывают трудности в завязывании шнурков, застёгивании пуговиц. Воспитанники пользуются индивидуальными принадлежностями, опрятно едят. Наблюдается улучшение крупной и мелкой моторики, воспитанники овладели некоторыми сенсорными эталонами. У ребят начинают формироваться коммуникативные навыки.

Воспитанники **II младших групп** по итогам года владеют культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом, хорошо ориентируются в ближайшем окружении, называя знакомые предметы и явления, различают диких и домашних животных, их детёнышей, образуют существительные во множественном числе в родительном падеже, хорошо знают содержание большинства сказок разных видов. У младших дошкольников сформирован хороший активный словарь, есть начальные навыки диалогической речи. Все воспитанники различают и называют геометрические фигуры, умеют группировать предметы по одному признаку, сравнивают два предмета по различным признакам, различают «один» и «много», обобщают хорошо знакомые предметы. В игровой деятельности воспитанники активно проявляют интерес к действиям сверстников, с удовольствием включаются в процесс познания окружающего мира природы, участвуют в сезонных наблюдениях.

Не менее важно в данном возрасте формирование основ правильного поведения, принятия правил, привычка к порядку и др. Педагоги, работающие во II младших группах, много уделяют внимание данному направлению работы и добиваются положительных результатов.

Хороший уровень усвоения программного материала по всем образовательным областям показали воспитанники **средних групп**. По итогам мониторинга можно утверждать, что воспитанники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, в игровой деятельности разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность своих действий. Речь воспитанников содержит сложные предложения, они умеют составлять рассказы по несложному плану, по сюжетным картинкам, имеют представление о множестве, могут уравнивать их двумя способами. Вместе с тем воспитанники свободно считают в пределах десяти в прямом и обратном направлении, соотносят количество и символ, называя геометрические фигуры, выделяют их характерные признаки.

По результатам мониторинга деятельности по различным направлениям воспитанники **старших групп** показывают хорошие знания программного материала. У всех воспитанников развита речь, представления об окружающем мире. Они умеют создавать множества из разных по качеству элементов, владеют порядковым счётом в пределах 10, устанавливают размерные отношения между предметами разной величины, знают и называют геометрические фигуры и тела. Воспитанники понимают, что нужно заботиться о младших, могут сами или с небольшой помощью взрослого оценить свои поступки и поступки сверстников. Однако педагогам старших групп следует больше уделять внимание эмоционально – волевой сфере некоторых воспитанников, т. к. несформированность или слабая сформированность данной сферы не позволит успешно решить образовательные и воспитательные задачи. Необходимо более тесное взаимодействие с педагогом – психологом Макаровой Г.Ю. для решения данной проблемы.

Успехи в освоении программного материалы стали возможным, в том числе и за счёт использования **вариативных педагогических траекторий** для воспитанников с ОВЗ и воспитанников с разносторонними способностями.

Вариативными маршрутами охватывались воспитанники, осваивающие прежде всего ООП ДО и требующие индивидуального подхода к развитию, обучению и воспитанию. В Учреждении три категории воспитанников, которые осваивают базисное содержание программы по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ):

- воспитанники с ОВЗ и воспитанники, имеющие статус «ребёнок-инвалид» - ИОМ на основе адаптированной образовательной программы;
- воспитанники с ослабленным здоровьем (часто болеющие) – ИОМ основной образовательной программы;
- воспитанники с разносторонними способностями – ИОМ основной образовательной программы.

Например, для воспитанника с ослабленным здоровьем: ИОМ составлялся с учётом медицинских характеристик воспитанника и рекомендаций медицинских работников, в связи с тем, что воспитанник в течение учебного года 4 месяца находится на оздоровлении в домашних условиях был составлен ИОМ, содержание которого предполагало освоение программного материала и в рамках Учреждения, и в домашних условиях;

Несомненно, реализация ИОМ позволяет удовлетворить особые образовательные потребности конкретного воспитанника и отвечает всем требованиям современного дошкольного образования.

Уровни усвоения детьми программного материала во II младших, средних, старших, подготовительных к школе группах в %:

группы	Группа № 3	Группа № 8	Группа № 12	Группа № 1	Группа № 4	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11	Общий результат по усвоению программы
2016-2017	99 %	78 %	90 %	86 %	78 %	89 %	78 %	90 %	87 %	94 %	86,9 %

2017 - 2018	95 %	93 %	91 %	90 %	83 %	89 %	96 %	91 %	94 %	94 %	92 %
2018-2019	96 %	93 %	91 %	89%	96 %	90 %	98 %	90 %	93 %	91 %	93 %

Таким образом, стойкий интерес воспитанников к освоению программного материала, профессионализм педагогов, рациональное планирование учебной деятельности воспитанников позволили добиться хорошего уровня усвоения материала программы Учреждения во II младших, средних, старших, подготовительных к школе возрастных группах.

По итогам проведённой психолого-педагогической службой диагностики

Период	Всего воспитанников (подготовительные к школе группы)	Уровень сформированности школьной зрелости
На начало года	61	высокий уровень сформированности - 14 воспитанников (23 %); средний уровень сформированности - 28 воспитанников (46 %); низкий уровень сформированности - 19 воспитанников (31 %)
На конец года	61	высокий уровень сформированности - 28 воспитанников (46 %); средний уровень сформированности - 25 воспитанников (41 %); низкий уровень сформированности - 8 воспитанника (13 %)

Таким образом, воспитанники подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к обучению в школе, низкий уровень сформированности школьной зрелости у 4 воспитанников связан с индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Организация дополнительного образования

В 2018-2019 учебном году функционировали 2 кружка дополнительного образования на бюджетной основе (руководитель – Яковлева Яна Андреевна, пед. допобразования, Ильина Елена Викторовна, пед. допобразования), 7 кружков на внебюджетной основе (далее – ПУ).

Направление	Руководитель	Название кружка	Кол-во детей	Группа
Социально-педагогическое	Яковлева Яна Андреевна, педагог дополнительного образования	«Танцевальный серпантин» (бюджет)	61	Подготовительные к школе
	Ильина Елена Викторовна, педагог дополнительного образования	«Чудеса мастера» (бюджет)	54	Вторые младшие, средние, старшие
		«Мастерская чудес» (ПУ)	26	Средние, старшие
	Морозова Екатерина Валерьевна, учитель - логопед	«Весёлые звуки» (ПУ)	32	Старшие и подготовительные к школе
	Макарова Галина Юрьевна, педагог-психолог	«Я – дошкольник»	14	Старшие и подготовительные

		(ПУ)		к школе
	Рогачёва Галина Петровна, методист ИМЦ	«Хочу всё знать» (ПУ)	32	Подготовительные к школе
	Шамсутдинова Евгения Владимировна, учитель английского языка	«Весёлый английский» (ПУ)	16	Подготовительные к школе
	Шарапова Ольга Владимировна, вос- питатель	«Юный математик» (ПУ)	10	Старшие и подготовительные к школе
Художественно- эстетическое	Иванова Василина Алексеевна, воспитатель	«Чудеса из теста» (ПУ)	27	Вторые младшие, средние

100 % воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет охвачены дополнительным образованием в рамках Учреждения.

Организация платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности (далее – ПУ)

С 01.10.2018 года по 31.05.2019 года Учреждение оказывало ПУ.

Количество ПУ:

- кружков – 7 (см. таблицу выше);
- услуга – 1 (Студия «Поздравительная открытка»).

Итого: 157 воспитанников.

Всего поступило средств – 1 362 189 рублей 50 копеек.

Выплачено по:

- ст. 226 (единый социальный налог, заработная плата, материальная помощь, премия) – 780 891 рублей 09 копеек;
- ст. 310 (увеличение основных средств) – 134 602 рубля;
- ст. 221 (заработная плата) – 115 700 рублей;
- ст. 340 (увеличение стоимости материальных запасов) – 36 243 рубля;

Остаток – 285 051 рубль 40 копеек.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, получающих ПУ, можно утверждать, что 95 % всех опрошенных довольны качеством предоставляемых услуг, 5 % родителей затруднились дать оценку, мотивировав тем, что не отслеживали процесс предоставления ПУ, доверяя педагогу – руководителю кружка.

Несомненным преимуществом оказания ПУ можно считать:

- создание условий для дополнительного развития воспитанников, расширение спектра образовательных услуг;
- получение внебюджетных средств.

**Деятельность
опорной методической площадки МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – ОМП)
по теме: «Педагогическая деятельность Учреждения»**

в рамках реализации ФГОС ДО: содержание и методы»

Цель деятельности ОМП - обобщение и диссеминация опыта дошкольных образовательных учреждений ВГО (далее – ДОО ВГО) по реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность учреждения; решение задач приоритетных направлений муниципальной системы образования, стимулирование творческого роста педагогов на базе МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – Учреждение).

Цель деятельности Учреждения – создание условий для профессионального роста педагогических работников, для эффективного решения приоритетных задач дошкольного образования воспитанников, распространение педагогического опыта.

Задачи:

- распространение актуального педагогического опыта Учреждения, ДОО ВГО;
- организация учёбы различных категорий педагогических работников ДОО ВГО по использованию в практике новейших достижений в области дошкольного образования;
- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров ДОО ВГО;
- установление эффективных горизонтальных связей между ДОО ВГО, создание профессионального педагогического сообщества.

Критерии оценки эффективности деятельности ОМП:

- взаимодействие педагогов ДОО на основе открытости, взаимообогащения, установление и расширение деловых и творческих контактов с педагогами ДОО;
- совместный поиск решения методических, педагогических проблем ДОО по теме;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.

Уровень педагогической деятельности: методический, практический.

Субъекты диссеминации педагогического опыта: творческая группа: администрация Учреждения, руководитель ОМП, соруководитель ОМП, педагогические работники Учреждения, представляющие свой опыт педагогическому сообществу ДОО.

Организаторы процесса диссеминации - Самохина И.К., заместитель заведующего по УВР, руководитель ОМП, Рогачёва Г.П., методист ИМЦ, соруководитель ОМП.

124 педагогических работника ДОО ВГО приняли активное участие в работе ОМП.

Рассматривались следующие направления деятельности:

- механизмы внедрения образовательных технологий, обеспечивающих содержательное обновление дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение арсенала средств, форм и методов образовательных технологий по направлениям деятельности через обучающие семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры;
- ознакомление с методическими новинками в области дошкольного образования.

В рамках ОМП были представлены презентации, открытые показы непосредственно образовательной деятельности воспитанников, игры-тренинги.

**Перечень
методических мероприятий, проведённых в рамках ОМП**

№ п/п	Темы и формы организационно-методических мероприятий	Дата, место проведения	Участники
1.	Семинар-практикум: «Технология проектной деятельности в ДОУ: общие требования к оформлению и содержанию педагогического проекта»	27.09.2018	Педагогические работники ДОО
2.	Мастер-класс «Квест-технология в образовании и воспитании: практическое применение в работе со старшими дошкольниками»	17.10.2018 в 09.30 в актовом зале Учреждения	Педагогические работники ДОО
3.	Педагогическая лаборатория «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию дошкольников».	18.10.2018	Педагогические работники ДОО
4.	Практикум «Применение интерактивного оборудования в работе педагога с целью повышения качества образовательного процесса»	21 - 22.11.2018	Педагогические работники ДОО
5.	Семинар-практикум «Организация платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности»	14.11.2018 в 09.30 в актовом зале Учреждения	Руководители, заместители ДОО
6.	Творческая мастерская «Путешествие в страну эмоций»	27.02.2019	Воспитатели, педагоги-психологи ДОО ВГО
7.	Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования на основе ФГОС»	14.03.2019	Зам. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
8.	Мастер-класс «Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ»	05.04.2019	Педагогические работники ДОО
9.	Круглый стол «Современные образовательные тенденции: пути развития, принятие педагогических решений» (подведение итогов работы ОМП)	10.04.2019 в 13.30 в актовом зале Учреждения	Педагогические работники Учреждения

Степень реализации поставленных задач

План работы ОМП выполнен в полном объёме.

С целью определения уровня удовлетворенности работой ОМП было проведено анкетирование, в котором участвовали педагоги, присутствовавшие на педагогических мероприятиях. Результаты анкетирования:

- актуальность рассматриваемых вопросов (100%);
- содержание деятельности, форм и методов взаимодействия в рамках мероприятий (87%);
- практическая польза (91%).

Деятельность ОМП получила высокую оценку педагогического сообщества ВГО.

Деятельность

Учреждения в рамках федеральной сетевой экспериментальной площадки: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО»

В соответствии с приказом ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 23.10.2017 № 439 «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» нашему Учреждению был присвоен статус экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (по программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева – далее Программа).

Второй год работа в рамках федеральной сетевой экспериментальной площадки (далее – эксперимент) осуществлялась по нескольким направлениям в группе № 3 (средняя) и в группе № 12 (старшая):

- повышение квалификации педагогических работников групп № 3,12 и узких специалистов, участвующих в эксперименте) на курсах повышения квалификации в ООО «Корпорация «Российский учебник» в объеме 72 часа по теме: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка как условие обеспечения качества дошкольного образования (прошли – 3 педагога, участвующие в эксперименте, удостоверение получили все);

- мониторинг освоения программного материала;

- проведение цикла семинаров по различным разделам Программы «Тропинки»;

- реализация программного материала, организация непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками;

- проведение мониторинга освоения программного материала;

- подготовка аналитических материалов по итогам второго года эксперимента.

Аналитические материалы и итоги мониторинга освоения программного материала были направлены Ерофеевой Татьяне Николаевне, ведущему специалисту по дошкольному образованию ООО «Корпорация «Российский учебник».

Вместе с тем выявились проблемы при осуществлении эксперимента:

- недостаточное методическое сопровождение эксперимента (слабо представлен опыт регионов по реализации Программы, недостаточность методических пособий).

Анализ работы по внедрению ИСПДн «Сетевой город» в 2018-2019 учебном году

В течение всего учебного года осуществлялось ежемесячное редактирование данных сотрудников (приём и увольнение), и воспитанников (приём, выбытие, перевод и одной группы в другую). При приёме сотрудника на работу заполнялись персональные данные из личного дела. При зачислении воспитанника в группу заполнялись поля: Ф.И.О., дата рождения, Ф.И.О. папы, Ф.И.О. мамы, дата приёма в Учреждение, номер приказа о приёме, номер группы, проводилось редактирование групп и программы обучения, тип группы, возрастной диапазон, воспитатели групп.

Ежемесячно сверялись данные ГИС СГОС с данными «Е-Услуги», количество воспитанников совпадало.

Дата окончания учебного периода 31.08.2019 г.

В мае 2019 года начата работа по формированию нового учебного года (2019-2020 учебный год).

Административно – хозяйственная часть деятельности Учреждения

Все бюджетные обязательства выполнены в полном объеме в соответствии с финансово - хозяйственным планом Учреждения на 3,4 квартал 2018 года и на 1,2 квартал 2019 года.

Проведение государственных закупок для нужд Учреждения в период с 01.09. 2018 года по 31.05.2019 года

Все процедуры государственных закупок для нужд Учреждения проведены в соответствии с планом – графиком на 2018, 2019 год.

Таким образом, результаты деятельности Учреждения в 2018-2019 учебном году свидетельствуют, что цель деятельности Учреждения достигнута, основные годовые задачи реализованы. Данные мониторинга деятельности Учреждения свидетельствует о положительной динамике в усвоении воспитанниками материала, предусмотренного основной образовательной программой дошкольного образования, об обогащении предметно – пространственной развивающей среды Учреждения, о повышении профессионального уровня педагогических работников, о развитии материально-технической базы Учреждения.

Отмечается заинтересованность родителей (законных представителей) в сотрудничестве при осуществлении воспитательно-образовательного процесса, готовность их оказывать посильную помощь в развитии воспитанников, тесно взаимодействовать с работниками Учреждения.

Таким образом, можно утверждать, что в 2018-2019 учебном году в Учреждении созданы условия для развития воспитанников по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Цель работы в 2019 – 2020 учебном году – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и гармоничное личностное развитие детей;
- удовлетворение потребностей и интересов, развитие особенностей каждого ребёнка в условиях благоприятного микроклимата и полноценной развивающей среды;
- оказание индивидуальной коррекционно-педагогической помощи посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов;

- эффективное взаимодействие с образовательными, культурными, медицинскими, общественными и другими учреждениями для социального становления личности ребенка.

Самохина И.К.,
заместитель заведующего по УВР